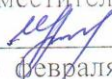


Учреждение – профессиональная образовательная организация «Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ»
--

РАССМОТРЕНЫ И ОДОБРЕНЫ
на заседании методического совета
техникума
Протокол от 07.02.2023г. № 7

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по ИНМР
 И.И. Алешина
10 февраля 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке к демонстрационному экзамену
для студентов, преподавателей

Ульяновск

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ДОКУМЕНТА

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2	ЗАДАНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	4
3	ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ	5

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Методические рекомендации по подготовке к демонстрационному экзамену (далее – Методические рекомендации) разработаны с целью оказания помощи в подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену.

1.2. Методические рекомендации основаны на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Устав образовательной организации и иные локальные нормативные акты.

1.3. Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

1.4. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

1.5. Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ СПО, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов «Ворлдскиллс», устанавливаемых автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» (далее - Агентство), а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

1.6. Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это:

- возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ;
- объективно оценить материально-техническую базу;
- оценить уровень квалификации педагогического состава;
- возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями рынка труда.

2. ЗАДАНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Демонстрационный экзамен проводится по компетенциям из перечня компетенций Ворлдскиллс, утвержденного Союзом, при наличии заявки на проведение демонстрационного экзамена, направленной в адрес Союза в установленном порядке.

2.2. Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

2.3. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

2.4. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

2.5. Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

2.6. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

3. ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

3.1. Демонстрационный экзамен имеет свои особенности, в частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке. Подготовка к демонстрационному экзамену должна проводиться с учетом этих особенностей.

3.2. Подготовка к демонстрационному экзамену может включать следующие этапы:

3.2.1. Организационный этап, в рамках которого:

- до обучающихся доводится информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения.

- изучается теоретический материал, необходимый для выполнения практического задания, в рамках общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов, отрабатываются первоначальные навыки в рамках практической подготовки. Для этого в Фонды оценочных средств должны быть внедрены задания, аналогичные тем, которые используются на демонстрационном экзамене;

- осуществляется психологическая подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену, которая включает в себя: поддержание интереса к обучению и желания реализовать себя в познавательной деятельности; отработку навыков достижения эмоциональной уравновешенности и спокойствия в условиях цейтнота, навыка распределять время во время выполнения заданий.

3.2.2. Практическая отработка заданий, в свою очередь состоящая из нескольких этапов.

3.2.2.1. 1 этап. После получения информации о форме демонстрационного экзамена, осуществляется переход к практической отработке заданий на технологической площадке.

В рамках первого этапа подготовки решаются следующие задачи:

- дается общая информация о форме проведения экзамена, информация по нормам безопасности на технологической площадке;

- проходит первичная отработка практического экзамена, когда обучающиеся (по одному или в составе небольших групп) вызываются на технологическую площадку для совместного (с педагогическим работником) выполнения практического задания;

- проводится работа над ошибками, педагогический работник отвечает на возникшие у обучающихся вопросы, а также выявляет наиболее неподготовленных обучающихся к участию в экзамене.

Первое демонстративное задание выполняется педагогическим работником самостоятельно, вызванные обучающиеся выступают в качестве помощников на технологической площадке (лаборатория, учебно-производственный цех). С целью обеспечения требования безопасности педагогический работник закрепляет за каждым помощником определенные функции. Задача педагогического работника – выполнить практическое задание при содействии обучающихся. После выполнения задания обучающиеся под руководством педагогического работника дают оценку полученному результату.

3.2.2.2. 2 этап. На данном этапе на технологической площадке работают небольшие группы обучающихся, между которыми распределяются задания. Группы приступают к выполнению заданий поочередно. В составе каждой группы определяется руководитель, который распределяет полномочия между участниками после получения задания. При данной форме организации работы

каждый обучающийся уже выступает как непосредственный участник технологического процесса, а педагогический работник является консультантом и помощником. В задачи педагогического работника на втором этапе подготовки входит инструктирование обучающихся, напоминание о необходимости соблюдения требований безопасности труда, оказания необходимой помощи.

После каждого выполненного задания педагогический работник обязательно должен подвести итоги, напомнив условия задачи и описав последовательность ее выполнения группой обучающихся. Анализируя полученный результат и давая оценку работе обучающихся, педагогический работник указывает на допущенные ошибки и дает рекомендации по их исключению при выполнении задания.

3.2.2.3. На 3-м этапе подготовки обучающиеся приступают к выполнению практического задания на технологической площадке, работая уже не в составе групп, а в составе профессиональной команды.

Каждый ее участник занимает свое место на технологической площадке. Перед тем, как поставить задачу, педагогический работник проводит инструктаж, далее озвучивает условия задания и распределяет места на технологической площадке для каждого обучающегося.

Обучающиеся занимают свои позиции на технологической площадке и приступают к выполнению задания.

Со стороны педагогического работника должна предоставляться информационная поддержка. После завершения выполнения задания педагогический работник оценивает знания каждого обучающегося и достигнутый им результат, указывает на совершенные ошибки и дает рекомендации по их устранению.

Педагогический работник обязательно доводит до обучающихся информацию о том, каким образом будет проводиться демонстрационный экзамен, в том числе и способ распределения заданий (задание выбирается случайным образом, позиция каждого обучающегося на технологической площадке может быть любой).

В соответствии с требованиями проведения демонстрационного экзамена педагогическим работником предлагается обучающимся выполнение заданий, позиции обучающихся определяются с использованием жеребьевки. Перед началом работы обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности. Определение временного отрезка является обязательным условием для выполнения задания.

В этом процессе педагогический работник выступает в качестве оценщика, он уже не предоставляет информационную поддержку, а наблюдает за выполнением задания со стороны. С целью обеспечения требований безопасности педагогический работник может удалить обучающихся, нарушивших нормы безопасности. После того, как отведенное время для выполнения задания закончится, проводится оценка достигнутого результата и проведение работы над ошибками.

Завершающим этапом подготовки к демонстрационному экзамену будет случайный выбор одним из обучающихся задания и проведения жеребьевки между всеми присутствующими для распределения мест на технологической площадке. Задача педагогического работника – следить за соблюдением дисциплины и обеспечением безопасности труда.

Это задание связано с необходимостью достижения качественного результата за установленное время. Каждая допущенная ошибка на технологической площадке должна фиксироваться в протоколе. После выполнения задания обучающимся предоставляется возможность высказаться относительно сложностей, возникших на этапе выполнения задания, а также допущенных ошибок.

После контрольного выполнения практического задания педагогический работник оценивает знания каждого обучающегося и оглашает результат. При выявлении наиболее слабых обучающихся, которые не смогли проявить свои знания на пробном экзамене, с ними проводится дополнительная работа в индивидуальном порядке.

3.3. В ходе подготовки к демонстрационному экзамену можно организовывать внутренние конкурсы мастерства, максимально приближенные к демонстрационному экзамену, чтобы обучающиеся имели возможность оценить свои силы и психологически привыкнуть к процедуре проведения экзамена.

3.4. Для успешной сдачи демонстрационного экзамена с обучающимися могут проводиться дополнительные занятия профессиональной подготовки, индивидуальные консультации, мастер-классы.